

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione A Corso AFM

Amministrazione Finanza e Marketing

ISTITUTO SUPERIORE STATALE "LEARDI" – codice meccanografico: ALIS01300R - C. F. 91021500060
Sito WEB: <http://www.istitutoleardi.it> - e-mail ministeriale: alis01300r@istruzione.it – e-mail istituto: istitutoleardi@istitutoleardi.it
VIA LEARDI, 1 - 15033 CASALE MONFERRATO (AL) TEL. 0142452031 - FAX 014276136

ISTITUTO TECNICO PER L'AGRICOLTURA STATALE con CONVITTO ANNESSO "Vinenezo LUPARIA" codice ministeriale ALTA01301L
Sito WEB: <http://www.luparia.it> - e-mail: segreteria@luparia.it
VIA LUPARIA, 14 – SAN MARTINO DI ROSIGNANO M.TO (AL) – TEL. 0142/488151-488214 – FAX 0142/488748

Riferimenti normativi

OM 10 del 16/05/2020

Articolo 9

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:
 - a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Articolo 16

(Prova d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
 - c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di "Cittadinanza e Costituzione" declinate dal consiglio di classe.
3. La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati.
4. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro

rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida

Articolo 17

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;
 - b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
 - c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
 - d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
 - e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".
2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.
3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.
4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
- a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
 - b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e

individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

5. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

Storia della classe

1.1 insegnanti

N.	MATERIA	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
1	RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	VARESE GIANCARLO IELASI GIUSEPPE	CONTINUITA' BURLA MARTA	CONTINUITA' CONTINUITA'
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	AMELI FRANCA	CONTINUITA'	CONTINUITA'
3	LINGUA INGLESE	NOVELLI LIVIA	PEROTTO PAOLA	CONTINUITA'
4	MATEMATICA	COGNOLATO SILVANA	CONTINUITA'	CONTINUITA'
5	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CADIN ISABELLA	CONTINUITA'	CONTINUITA'
6	INFORMATICA	MUGNAI ANTONIO	GIACOMIN RICCARDO	=
7	LINGUA FRANCESE LINGUA SPAGNOLA	VERCELLI MAURO =	FERNETICH STELLA CATANESE NAPOLITANO GIUSEPPA	CONTINUITA' CONTINUITA'
8	ECONOMIA AZIENDALE	FERRARI LUCIANO	CONTINUITA'	OSTA LILIANA
9	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	ZEGLIO DONATELLA	CONTINUITA' (a)	CONTINUITA'
10				

Nota: se l'insegnante della materia non è cambiato segnalare con la dizione CONTINUITA', se in un a.s. si succedono più insegnanti indicare per ognuno il periodo.

(a) DAL 21/01/2019 AL 10/06/2019 = PROF. SSA DONATI SILVIA

1.2 studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO			FINE ANNO			
	DA CLASSE PRECED.	RIPETENTI	TOTALE	PROMOSSI		NON	RITIRATI
				senza debito	con debito	PROMOSSI	
classe 3 [^]	22	1	23	20	2	0	1
classe 4 [^]	22	3	25	20	2	2	1
classe 5 [^]	22	1	23				

NOTA: riportare per ogni anno il numero di studenti.

1.3 risultato dello scrutinio finale della classe III

(esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	12	7	1	2

1.4 risultato dello scrutinio finale della classe IV

(esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	9	10	1	2

2. Informazioni sul curriculum

Profilo in uscita dell'indirizzo indicato nel PTOF

ISTITUTO TECNICO PER IL SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Dal terzo anno è possibile scegliere l'articolazione "**Relazioni Internazionali per il Marketing**" con la quale vengono approfonditi gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Quadro orario settimanale (dal PTOF)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINE CLASSI	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			

Geografia	3	3			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua straniera (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

2.1 Tempi del percorso formativo

DISCIPLINA	ORE ANNUALI PREVISTE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO ALLA REDAZIONE DEL PRESENTE DOCUMENTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	119
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	66	78
LINGUA INGLESE	99	78
MATEMATICA	99	84
SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	99	63
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	99	80
ECONOMIA AZIENDALE	264	255
DIRITTO	99	90
ECONOMIA POLITICA	99	76
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	49
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	26/33 REL Cattolica AIRC 25/33

NOTA: le ore annuali previste si calcolano sulla base di 33 settimane scolastiche ed in funzione dell'orario effettivo di ciascuna materia.

3. Valutazione

3.1 criteri adottati

Nella valutazione delle prove SCRITTE si è tenuto conto di:

1. comprensione
2. conoscenza
3. applicazione
4. analisi
5. sintesi

6. competenze linguistiche
7. uso di linguaggi specifici
8. competenze professionali

Nella valutazione delle prove ORALI si è tenuto conto di:

- contenuti

1. ampiezza
2. coerenza
3. collegamenti
4. precisione
5. focalizzazione
6. problematizzazione

- competenze comunicative

1. chiarezza espositiva
2. precisione linguistica
3. fluidità, scioltezza

- strategie

1. pianificazione
2. flessibilità

3.2 tipologie prevalentemente usate

MATERIE	ORALI	SCRITTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1,7	7, 8, 9
STORIA	1	2
INGLESE	1, 4, 7, 12	7, 10, 11, 12, 15
MATEMATICA	1	14, 15, 18
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	1, 2	7, 11
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1, 2	7, 11
ECONOMIA AZIENDALE	1	14, 15, 16
DIRITTO	1	
ECONOMIA POLITICA	1	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1, 18	
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	

NOTA: Inserire il numero corrispondente alle tipologie di prova eventualmente usate

1. Interrogazione	10. Quesiti vero/falso con obiettivi predefiniti
2. Interrogazione semi strutturata	11. Quesiti a scelta multipla
3. Tema	12. Integrazioni/complementi
4. Traduzione da lingua classica/straniera in italiano	13. Corrispondenze
5. Traduzione da lingua straniera	14. Problema
6. Dettato	15. Esercizi
7. Analisi	16. Analisi di casi
8. Analisi testi	17. Progetto
9. Saggio breve/articolo di giornale	18. Altro (specificare)

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 CRITERI di VALUTAZIONE

L'Istituto Leardi promuove una valutazione non limitata alle conoscenze, ma anche delle competenze specifiche e trasversali previste dal PECUP dell'indirizzo di studi. In particolare, le seguenti sono le competenze individuate nel PTOF d'Istituto relativamente all'Istruzione tecnica del corso AFM.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune di riferimento europeo (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo AFM:

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Per approfondimenti in materia, si rimanda alle pagg.84 e 85 del PTOF, nonché ai Piani di Lavoro dei Dipartimenti Disciplinari.

4.2. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'articolo 15 e della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	–	–	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno – Candidati anno scolastico 2018-19

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti.

I punteggi della classe quinta sono convertiti e attribuiti sulla base dell'O. M. del 16/05/2020 allegato A.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

4.3 Viene di seguito riportata la griglia di valutazione del colloquio presente nell'allegato B dell'O.M.10 del 16/05/2020.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

4.4. ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In preparazione delle prove dell'Esame di Stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto agli studenti, da remoto, in modalità asincrona su applicazione Classroom, lo svolgimento di una simulazione di Prima prova in data 6 aprile 2020 (testo della prova allegato n.); inoltre gli studenti sono stati guidati, quanto più possibile, a riflettere e a rispondere a quesiti secondo modalità del colloquio d'esame, partendo da spunti quali documenti, fonti, testi ed esperienze su cui costruire un percorso interdisciplinare, partendo da macro temi di carattere generale. Il Consiglio di Classe si riserva la facoltà di simulare, entro la fine dell'anno scolastico, prove orali, in modalità sincrone da remoto, secondo le indicazioni relative al colloquio fornite dal Ministero dell'Istruzione.

5. INDICAZIONI E STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

L'Istituto Leardi persegue il successo formativo di tutti i suoi studenti e l'inclusione degli allievi, con particolare riguardo verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (normativa di riferimento: legge 104/92, legge 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013). Per quanto riguarda l'allieva DSA si rimanda quindi al PDP (Piano Didattico Personalizzato) in allegato, redatto dal consiglio di classe.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Il corpo docente, in un contesto di libertà di insegnamento, ha definito per le proprie discipline le metodologie e le strategie didattiche più appropriate per perseguire gli obiettivi formativi trasversali e specifici. Si rimanda perciò la trattazione di quanto indicato al Piano di Lavoro annuale del Consiglio di Classe, ai Piani di lavoro dei singoli docenti, nonché alle specifiche descrizioni delle attività didattico-disciplinari presenti nel documento. Si richiama inoltre il fatto che, a partire dai primi giorni di marzo con l'attivazione della Didattica a distanza, in seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, si è tenuto conto dell'esigenza di mantenere continuità nei percorsi di apprendimento degli studenti, adattando la specificità delle discipline alle condizioni venutesi a creare. Sono state attivate video lezioni sull'applicazione Meet della piattaforma Google G- Suite Educational con condivisione di materiali (slide, compiti , link) con la classe virtuale creata sull'applicazione Classroom e attraverso la sezione Didattica del registro elettronico in uso.

6.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento – prof.ssa OSTA/ prof.ssa Perotto (Docenti della classe) Programma allegato al presente documento.

Il progetto è stato rivolto alla classe V ^ A del corso AFM dell'Istituto Leardi di Casale Monferrato. La classe è composta da 23 allievi ed è al quinto anno di studio delle discipline coinvolte nel progetto, ECONOMIA AZIENDALE e INGLESE. Il **monte ore** dedicato al progetto, complessivamente di ore 6, è stato dedicato all'argomento "**Educazione alla sostenibilità ambientale**", con particolare attenzione al bilancio ambientale, ed è stato realizzato con i seguenti risultati:

Gli **obiettivi** sono stati mediamente raggiunti in modo omogeneo: alcuni alunni sono in grado di esporre l'argomento trattato in modo personale, utilizzando un lessico appropriato e dimostrando una buona padronanza dell'argomento nella lingua inglese. Altri, pur mostrando impegno e partecipazione, espongono i contenuti con qualche difficoltà.

Le **abilità linguistiche** attivate sono state, oltre alle conoscenze morfo-sintattiche di base, il lessico settoriale, la comprensione e la produzione orale e scritta.

Le **abilità di studio** necessarie alla realizzazione del progetto hanno stimolato la capacità di prendere appunti, di esporre i concetti basilari in maniera corretta e di elaborarli.

La **metodologia** utilizzata è stata la lezione frontale, con attività ed esercizi di svariate tipologie.

La **verifica** è stata effettuata in forma orale, poiché si dimostrata la più adatta a valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi.

6.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL):

Gli studenti, nel corso del triennio di studi, hanno svolto diverse attività inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola-Lavoro. Qui di seguito viene riportata una sintesi dei moduli e delle attività realizzate.

Per quanto riguarda conoscenze, competenze e obiettivi conseguiti nei singoli moduli, o progetti, si rimanda alla certificazione delle competenze di ogni singolo alunno.

Classe terza.

Gli alunni hanno svolto attività in orario curricolare, extra-curricolare. In particolare hanno partecipato a in **orario curricolare** a moduli formativi inerenti a: nozioni di primo soccorso; sicurezza sul lavoro e aula Amianto; programma Gestionale Zucchetti, trasparenza in pubblica amministrazione; conoscenza del territorio: territori UNESCO Piemonte; progetto Diderot, per un totale di h 37. In orario **extra curricolare** hanno partecipato da remoto a Progetto educazione finanziaria Unicredit, start up your life, per un totale di h. 30. (totale h. 67)

Classe quarta.

Gli alunni hanno svolto attività in orario curricolare, extra-curricolare e di stage. In particolare hanno partecipato in **orario curricolare** a moduli formativi inerenti a: programma Gestionale Zucchetti, marketing, orientamento Regione Piemonte (h.22). In orario **extra curricolare** hanno partecipato da remoto a Progetto educazione finanziaria Unicredit, per un totale di h. 30. (Globali h.52) Hanno svolto attività di stage (obbligatorie per la classe quarta) presso aziende ed enti del settore di riferimento. (In media h. 108). La somma delle attività curricolari, extracurricolari e di stage è in media di circa 160 ore.

Classe quinta.

Gli alunni hanno svolto attività in orario **curricolare**. In particolare hanno partecipato a incontri formativi inerenti alle modalità di inserimento nel mondo del lavoro: educazione finanziaria, orientamento al lavoro a cura di imprenditori e professionisti Rotary, lezioni aperte UPO. (per una somma complessiva di h. 9)

Nel corso del triennio il monte ore di attività complessive relative a PCTO ammonta a h. 236.

6.4 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Simulazione prima prova: 6 aprile 2020 (modalità asincrona da remoto su applicazione Classroom). Si prevede una simulazione del colloquio orale programmata per gli ultimi giorni dell'anno scolastico.

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

Nel corso del corrente anno scolastico sono stati proposti diversi progetti e attività di approfondimento e di arricchimento dell'offerta formativa. Qui di seguito si raggruppano, indicando se sono stati rivolti all'intero gruppo classe o se sono stati svolti facoltativamente da un gruppo limitato di allievi:

PROGETTI E ATTIVITA' CHE HANNO COINVOLTO L'INTERO GRUPPO CLASSE

- ABC educazione finanziaria: "Consumatori, risparmio, investimenti, gestione dei conti quotidiani". Relatore, dottor Paolo Brezza
- Progetto Orientamento: orientamento universitario, "salone dello studente", Pala Alpitur, Torino.
- Giornata della Memoria 2020: collegamento Video conferenza Teatro Arcimboldi (Milano): la senatrice Liliana Segre incontra gli studenti in occasione del giorno della Memoria. Presenta Ferruccio De Bortoli.
- Giornata della Memoria 2020: Incontro con i docenti Francesco Spina sul tema: *"Immagini malgrado tutto"*: storia di quattro fotografie dal cuore dell'inimmaginabile.; e Luca Talenti *"Raffaele Jaffe, storia del fondatore del Casale FBC raccontata da Giampaolo Pansa."*
- Incontro Formativo con il ROTARY club di casale Monferrato sulle competenze tecnico professionali richieste dal mercato del lavoro: simulazione del colloquio di lavoro e discussione curriculum vitae.
- Lezioni presso Università Piemonte Orientale presso la sede di Alessandria, Facoltà Scienze Politiche: "Europa : progetto politico", "Cos'è la politica"
- Giorno del Ricordo 2020: Conferenza – dibattito condotto dai relatori prof, Mauro Bonelli e Claudio Debetto sul tema "Il confine orientale, le foibe, l'esodo".

ATTIVITA' E PROGETTI CUI HANNO PARTECIPATO FACOLTATIVAMENTE GLI STUDENTI

- Certificazione Informatica ECDL.
- CE.ST.IN.GEO, Progetto di Geopolitica: *"Introduzione alla geopolitica: Geografia e potere"*; *"Il Golfo tra velleità di potenza, centralità geopolitica e conflitti rimossi"*; *"Beyond stereotypes: Africa emerging middle-powers"* (lezione in lingua Inglese); Lectio Magistralis del prof. Emanuele Parsi, da remoto, *"Dalla consapevolezza della vulnerabilità una progettazione forte"*
- Olimpiadi di Italiano.
- Olimpiadi di Matematica.
- Partecipazione al concorso letterario indetta dalla Società San Vincenzo De Paoli, Consiglio Centrale di casale Monferrato, sul tema *"Nessuno escluso! I giovani e la cultura dell'inclusione"*
- Partecipazione al progetto promosso dall'European Mineralogical School, second Edition EMU, on mineral fibres dal 9 al 13 settembre 2019, presso Istituto Sobrero e tavola rotonda Hotel Candiani, nell'ambito delle attività promosse dalla rete cittadina Scuole Insieme e Aula Amianto.
- Partecipazione alle giornate di Open Day dell'Istituto: attività di accoglienza e di orientamento in entrata
- Partecipazione Placement test British School
- Partecipazione corsi inglese con British School per il conseguimento della certificazione First
- Progetto Orientamento Politecnico: 8 ore di lezione di matematica, svolte dalla prof.ssa Laura Catalano in preparazione test ingresso universitari.

7.1. Attività di recupero e potenziamento

Nella prima parte del corrente anno scolastico, alcuni docenti hanno svolto attività di potenziamento e approfondimento pomeridiano, tra cui gli insegnanti di Lingua e Letteratura italiana (4 ore), Economia Aziendale (8 ore) e Inglese (4 ore), in vista delle prove INVALSI e delle tipologie di prove scritte previste dal Ministero all'Esame di Stato. Tali attività sono proseguite dal 9 marzo, data di inizio della D.A.D., in seguito all'emergenza sanitaria Covid -19.

I docenti, inoltre, nel corso della prima settimana di febbraio 2020 hanno svolto attività di recupero delle insufficienze e di potenziamento in orario curricolare durante la pausa didattica, deliberata dal Collegio dei Docenti, attività proseguita da remoto dopo il 9 marzo 2020, come indicato sul registro elettronico.

7.2. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Prima ancora di essere studenti, i ragazzi e le ragazze che stanno per completare il loro percorso di studio scolastico sono giovani cittadini che stanno per lasciare il contesto protetto rappresentato dalla scuola per approdare a un mondo più ampio e complesso, che richiederà loro una sempre maggiore consapevolezza e uno spiccato senso di responsabilità, inevitabilmente conseguenti al drammatico periodo di emergenza sanitaria, sociale ed economica che ci ha recentemente travolti e stravolti.

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione si è ritenuto indispensabile aggiornare e contestualizzare gli argomenti già affrontati sia in questa disciplina, sia nel programma ministeriale di diritto, evidenziando temi quali le libertà costituzionali, le loro possibili restrizioni ed eventuali violazioni ai tempi del coronavirus, con particolare riferimento al concetto di responsabilità nelle sue svariate forme. Con queste finalità la docente di Diritto, prof.ssa Donatella Zeglio ha svolto, nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare, il progetto sulle tematiche di "Cittadinanza e Costituzione" per un totale di 10 ore.

Sono stati analizzati al riguardo i seguenti articoli della Costituzione :

- art.2 : diritti inviolabili e doveri di solidarietà
- art.13 : libertà personale
- art.16 : libertà di circolazione
- art.27 : responsabilità penale
- art.17 : diritto di riunione
- art.32 : diritto alla salute
- art.33 : diritto all'istruzione
- art.41 : libertà di iniziativa economica

7.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Lezioni Università Piemonte Orientale presso la sede di Alessandria, Facoltà Scienze Politiche
- Orientamento universitario, "Salone dello studente", Pala Alpitur, Torino
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Grease" al Teatro Municipale di Casale

7.4 Percorsi interdisciplinari (nodi concettuali/ macrotemi) A CURA DEI SINGOLI CDC

MACROTEMI INTORNO CUI SAREBBE POSSIBILE COSTRUIRE I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI DEL COLLOQUIO:

MACROTEMI	DISCIPLINE POTENZIALMENTE COINVOLTE
LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto / Cittadinanza e Costituzione● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese/ Lingua spagnola● Lingua Inglese● Matematica
AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ, RAPPORTO UOMO - NATURA	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto/ Cittadinanza e Costituzione● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese/ Lingua spagnola● Lingua Inglese
COMUNICAZIONE, PUBBLICITÀ E PROPAGANDA	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto/Cittadinanza e costituzione● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese/ Lingua spagnola● Lingua Inglese;
DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none">● Economia Aziendale● Diritto / Econ. politica/ Citt. E Costituzione● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese / Lingua spagnola● Lingua Inglese● Matematica
PROGRESSO e TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto / Econ. Politica/ Citt. E Costituzione● Lingua e letteratura italiana;● Storia;● Lingua francese/ Lingua spagnola● Lingua Inglese● Matematica

SALUTE E MALATTIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia aziendale ● Diritto / Econ. politica/ Citt. E Costituzione ● Lingua e letteratura italiana ● Storia ● Lingua francese / Lingua Spagnola ● Lingua Inglese ● Matematica
GLOBALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia aziendale ● Diritto / Econ. politica/ Citt. E Costituzione ● Lingua e letteratura italiana ● Storia ● Francese/Lingua Spagnola ● Lingua Inglese
RESPONSABILITA'/ SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia aziendale ● Diritto / Econ. politica/ Citt. E Costituzione ● Lingua e letteratura italiana ● Storia ● Lingua Spagnola ● Lingua Inglese ● Matematica

7.5 iniziative ed esperienze extracurricolari (se presenti in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Attività di accoglienza classi della secondaria di primo grado in attività di orientamento "Classi aperte"

7.6. Eventuali attività specifiche di orientamento in uscita

La commissione Orientamento ha proposto, per il corrente anno scolastico, diverse iniziative specifiche per supportare gli studenti in uscita nella scelta del proprio percorso di studio o lavorativo dopo l'Esame di Stato:

- Il giorno 10 ottobre 2019 la classe si è recata al "Salone dello studente" presso il pala Alpitur di Torino per scoprire le offerte formative dei principali atenei del territorio;
- In data 4 febbraio la classe ha seguito lezioni presso la facoltà di Scienze politiche presso l'università del Piemonte Orientale con sede in Alessandria.
- Inoltre, è stata cura del Consiglio di Classe, tramite il coordinatore, informare gli studenti sulle iniziative delle varie Università circa la loro offerta formativa, anche nella fase a distanza. (vedere Lettera inviata)
- Progetto Orientamento Politecnico: 8 ore di lezione di matematica, svolte dalla prof.ssa Laura Catalano in preparazione test ingresso universitari.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA ITALIANO

DOCENTE AMELI FRANCA

TESTI ADOTTATI: C. Bologna, P. Rocchi, Rosa fresca aulentissima, edizione rossa.

Vol.3 A e 3 B , Dal Naturalismo al primo Novecento e l'Età contemporanea. Ed.Loescher

ORE di LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/20

N. ORE 119 al 30 maggio 2020 (di cui 83 i presenza e 36 D.a.D.) su N. ORE 132 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

ACQUISIZIONE di CONOSCENZE

(Linguistiche e lessicali – specifiche relative alla conoscenza degli autori della Letteratura Italiana e alla comprensione del fatto letterario come espressione di civiltà – testuali negli aspetti della produzione scritta e orale – contestuali rispetto alla collocazione degli autori e dei testi nei contesti di appartenenza)

- completa o almeno buona	n° 10 alunni
- parziale e discontinua, ma accettabile/ discreta	n° 11 alunni
- non del tutto, ma sufficiente o quasi	n° 2 alunni
- non adeguata, insufficiente	n° _____

COMPETENZE:

- Conoscere e analizzare i testi degli autori più rappresentativi della Letteratura italiana del periodo Seconda metà dell'Ottocento e Novecento, anche in relazione con le letterature straniere.
- Consolidare capacità espressive scritte e orali e utilizzare appropriati termini dei vari registri linguistici dell'italiano.
- Costruire testi scritti secondo le tipologie proposte dall'Esame di Stato.
- Collocare gli argomenti e i testi nei loro contesti di appartenenza, anche sulla base dei temi e dei motivi espressi dai testi stessi.

- Attuare confronti e stabilire relazioni tra gli argomenti disciplinari e interdisciplinari.

CAPACITA':

- Analizzare i testi letterari con l'applicazione di appropriati strumenti critici e retorici
- Interpretare il significato del testo, tenendo conto del contesto in cui è stato prodotto
- Rielaborare in modo personale i contenuti, analizzandoli criticamente
- Confrontare autori e testi che appartengono alle stesse correnti letterarie, individuando analogie e differenze.

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezioni frontali;
 - utilizzo della LIM, in particolar modo per la proiezione di sintesi relative al contesto storico del fenomeno letterario, di testi significativi degli autori trattati e di analisi linguistica, retorica e stilistica degli stessi, di alcuni filmati (You Tube) di conferenze sugli autori e sui movimenti letterari trattati;
 - letture e commenti in classe di varie tipologie di testi lunghi e spunto per dibattiti sul significato e sulla visione del mondo messa in evidenza dagli stessi;
 - presentazione dei movimenti e delle correnti letterarie, privilegiando il taglio storico interdisciplinare e collocazione di ogni autore nel movimento culturale in cui ha operato.
-
- Dalla prima settimana di marzo è stata messa in atto la D.a.D. in seguito all'emergenza sanitaria venutasi a creare per l'insorgenza della pandemia Covid 19. L'attività didattica, a partire dal momento indicato, ha tenuto conto dell'esigenza di mantenere continuità nei percorsi di apprendimento degli studenti, adattando la specificità della disciplina in questione alle condizioni venutesi a creare. Sono state attivate video lezioni sull'Applicazione Meet della piattaforma Google G- Suite Educational con condivisione di materiale preparato in forma di slide Power Point. Tali materiali sono stati inoltre inseriti sull'applicazione Classroom e, in parte, sulla sezione Didattica del registro elettronico in uso, insieme a file di materiali facilmente consultabili dagli studenti per lo studio e l'approfondimento degli argomenti proposti nel corso delle video lezioni. Sono inoltre stati redatti questionari – guida sulle tematiche relative agli autori della letteratura presi in esame, al fine di guidare lo studio, favorendo una focalizzazione sui nuclei concettuali più significativi per l'apprendimento. Anche in questo caso si è utilizzata la condivisione dei questionari su Classroom.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

- ❖ Testo in adozione, integrato da mappe concettuali e file di materiale per la consultazione, quale strumento base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- ❖ Power Point soprattutto nella fase della didattica a distanza.

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Dal Naturalismo al Decadentismo, con una premessa relativa al pensiero e alla poesia di Leopardi.

2° Quadrimestre

Dalla poesia di Pascoli alle Avanguardie artistiche , fino a Montale e al romanzo del Novecento.

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

- La verifica del processo di apprendimento dei contenuti è stata condotta in itinere con domande nel corso delle lezioni, per stabilire il grado di attenzione e di assimilazione dei contenuti.
- La valutazione sommativa è stata effettuata mediante prove orali ed esercitazioni scritte, finalizzate alla verifica della conoscenza dei contenuti, della capacità di operare collegamenti, di comprendere i testi nelle loro componenti , nonché di contestualizzarli, di usare correttamente la lingua italiana e di rielaborare in modo personale e critico i contenuti.
- Sono inoltre state valutate l'attenzione, la partecipazione e l'impegno evidenziati dagli studenti.
- Dall'attivazione della modalità D.a.D. sono state messe in atto modalità di verifica sincrone e asincrone. Tra quelle sincrone ha prevalso la verifica orale da remoto che ha permesso di

stabilire una continuità rispetto alle tecniche di verifica usate in presenza nella prima parte dell'anno scolastico, se pure con strumenti compensativi costituiti da questionari guida a disposizione degli studenti, nonché delle stesse slide in Power Point che sintetizzano e focalizzano le idee chiave degli argomenti verificati. Le verifiche in questione si sono svolte alla presenza di tutta la classe partecipe alla riunione o con piccoli gruppi di studenti. Per quanto riguarda le attività asincrone si è utilizzata l'applicazione Classroom con assegnazione di compiti da svolgersi con data di scadenza , poi corretti e utilizzati con commento individuale restituito allo studente e discussione interattiva in modalità sincrone. Ugualmente asincrone sono state attività di produzione testuali come la simulazione della prima prova dell'esame di stato, svolta il 6 aprile scorso, comune a tutte le classi quinte dell'Istituto.

Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali:

Le valutazioni sono state condotte secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Lettere Italiane e in base alla griglia – rubrica di valutazione D.a.D. approvata a livello d'Istituto.

8,6 CONTENUTI (si vedano allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA STORIA

DOCENTE FRANCA AMELI

TESTO ADOTTATO:A. Brancati, T. Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità*.

Vol.3 L'Età contemporanea. Editrice La Nuova Italia

ORE di LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019 - 2020

N. ORE 78 (di cui 60 in presenza e 18 in D.a.D.) al 30 maggio , su ore 66 previste

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

ACQUISIZIONE di CONOSCENZE

(Eventi, istituzioni e modelli di società, sviluppo economico, culturale e tecnologico, percezione spazio – temporale nella collocazione degli eventi/ istituzioni politiche e sociali con particolare riferimento al Novecento, utilizzo della dimensione interdisciplinare della storia e individuazione di connessioni possibili con altre discipline curriculari)

- completa o almeno buona	n. 10 alunni
- parziale e discontinua, ma accettabile/ discreta	n. 11 alunni
- non del tutto, ma sufficiente o quasi	n. 2 alunni
- non adeguata, insufficiente	n. - alunni

COMPETENZE:

- Osservare e descrivere i fenomeni secondo i rapporti di logica e consequenzialità
- Rielaborare in modo critico i contenuti presi in esame
- Confrontare strutture politiche ed economiche per cogliere persistenze e differenze

CAPACITA':

- Esercizio di capacità logiche, argomentative ed espressive
- Potenziamento delle capacità di orientamento, di raffronto e di collegamento
- Stesura di una relazione o di un saggio argomentativo su tema storico- politico

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezioni frontali;
- utilizzo della LIM, in particolar modo per la proiezione di sintesi relative al contesto storico del fenomeno/evento preso in esame, di documenti, di carte geopolitiche, di alcuni filmati (You tube) originali, di immagini di luoghi protagonisti delle vicende storiche studiate;
- letture di passi di storici su personaggi che hanno avuto un ruolo –chiave nella storia studiata.
- Dalla prima settimana di marzo è stata messa in atto la D.a.D. in seguito all'emergenza sanitaria venutasi a creare per l'insorgenza della pandemia Covid 19. L'attività didattica, a partire dal momento indicato (9 marzo), ha tenuto conto dell'esigenza di mantenere

continuità nei percorsi di apprendimento degli studenti, adattando la specificità della disciplina in questione alle condizioni venutesi a creare. Sono state attivate video lezioni sull'Applicazione Meet della piattaforma Google G- Suite Educational con condivisione di materiale preparato in forma di slide Power Point. Tali materiali sono stati inoltre inseriti sull'applicazione Classroom e, in parte, sulla sezione Didattica del registro elettronico in uso, insieme a file di materiali facilmente consultabili dagli studenti per lo studio e l'approfondimento degli argomenti proposti nel corso delle video lezioni. Sono inoltre stati redatti questionari – guida sulle tematiche prese in esame, al fine di facilitare lo studio, favorendo una focalizzazione sui nuclei concettuali più significativi per l'apprendimento. Anche in questo caso si è utilizzata la condivisione dei questionari su Classroom.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI di LAVORO

- ❖ Testo in adozione, integrato da mappe concettuali e file di materiale per la consultazione, quale strumento base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- ❖ Power Point soprattutto nella fase della didattica a distanza.

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Dall'età giolittiana all'avvento dei regimi totalitari.

2° Quadrimestre

Dagli anni Trenta agli anni Sessanta del Novecento.

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- La verifica del processo di apprendimento dei contenuti è stata condotta in itinere con

domande nel corso delle lezioni partecipate, per stabilire il grado di attenzione e di assimilazione dei contenuti.

- La valutazione sommativa è stata effettuata mediante prove orali ed esercitazioni scritte, finalizzate alla verifica della conoscenza dei contenuti, della capacità di operare collegamenti, di comprendere gli eventi quanto a cause e conseguenze nonché di contestualizzarli, rielaborare in modo personale e critico i contenuti.
- Sono inoltre state valutate l'attenzione, la partecipazione e l'impegno evidenziati dagli studenti.
- Dall'attivazione della modalità D.a.D. si sono svolte verifiche sincrone e asincrone. Tra quelle sincrone ha prevalso la verifica orale da remoto che ha permesso di stabilire una continuità rispetto alle tecniche di verifica usate in presenza nella prima parte dell'anno scolastico, con l'uso da parte degli studenti di strumenti compensativi costituiti da questionari guida, nonché delle stesse slide in Power Point che sintetizzano e focalizzano le idee chiave degli argomenti verificati. Le verifiche in questione sono state attuate alla presenza di tutta la classe partecipe alla riunione o con piccoli gruppi di studenti. Per quanto riguarda le attività asincrone si è utilizzato Classroom con assegnazione di compiti, poi corretti e utilizzati con commento e discussione interattiva in modalità sincrone.

Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali:

Le valutazioni sono state condotte secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Lettere Italiane e in base alla griglia – rubrica di valutazione D.a.D. approvata a livello d'Istituto.

8,6 CONTENUTI (si vedano allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA **MATEMATICA**

DOCENTE **SILVANA COGNOLATO**

TESTI ADOTTATI **BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI "Matematica.Rosso" vol. 5**

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 90 SU N. ORE 99 PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Le funzioni di due variabili e l'economia
- La ricerca operativa
 - I problemi di scelta in condizioni di certezza
 - I problemi di scelta in condizioni di incertezza
 - I problemi di scelta con effetti differiti
- Programmazione lineare
- Articolo: Matematica e Covid

COMPETENZE:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

CAPACITA':

- Utilizzare un linguaggio corretto e sintetico e avere padronanza delle tecniche di calcolo algebrico
- Sapere utilizzare lo studio di funzione nelle applicazioni all'economia
- Saper affrontare la risoluzione dei problemi di scelta economica e programmazione lineare

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Lezione-discussione

Esercitazioni guidate

Lezione individualizzata nelle fasi applicative e di recupero

Dal 3 marzo 2019 è stata attivata la didattica a distanza utilizzando come strumenti:

Registro elettronico per comunicazioni ed assegnazione lavori

Google classroom per assegnazione, restituzione, correzione e valutazione compiti

Google meet per video lezioni e video interrogazioni

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo: BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI "Matematica.Rosso" vol. 5

Google classroom

Google meet

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Le funzioni di due variabili e l'economia:

- Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
- La geometria cartesiana nello spazio: coordinate cartesiane, piani, rette
- Le funzioni di due variabili: definizione, dominio, grafico e linee di livello
- Le derivate parziali: prime, piano tangente, seconde, teorema di Schwarz, differenziale, massimi e minimi, punti stazionari, punti di sella, ricerca massimi e minimi con metodo hessiano, sostituzione e moltiplicatori di Lagrange
- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni, elasticità incrociata
- La determinazione del massimo profitto: in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio con due prezzi diversi
- La combinazione ottima dei fattori di produzione: funzione di Cobb Douglas, massima produzione con costo prefissato, minimo costo con produzione prefissata
- Il consumatore e la funzione utilità

2° Quadrimestre

I problemi di scelta in condizioni di certezza:

- La ricerca operativa e le sue fasi, classificazione problemi di scelta
- I problemi di scelta nel caso continuo: funzione obiettivo retta, parabola, iperbole, più funzioni
- I problemi di scelta nel caso discreto, analisi marginale
- Il problema delle scorte
- La scelta tra più alternative

I problemi di scelta in condizioni di incertezza:

- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità: valore medio, variabilità statistica, scarto valore medio, varianza, deviazione standard
- Il criterio del valor medio
- Il criterio della valutazione del rischio
- Il criterio del pessimista

I problemi di scelta con effetti differiti

Il criterio dell'attualizzazione: REA

Il criterio del tasso di rendimento interno: TIR

La scelta tra mutuo e leasing

Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti

Programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare: disequazioni lineari in due variabili e sistemi, linee di livello
- I problemi della programmazione lineare in due variabili
- I problemi in più variabili riducibili a due
- I problemi con n variabili
- I problemi di trasporto: metodo Houthakker, metodo stepping-stone

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

TIPO DI PROVA	NUMERO DI PROVE
SCRITTE	1° QUADR. 3
	2° QUADR. 2
ORALI	1° QUADR. 1
	2° QUADR. 1/2

Verifiche I quadrimestre:

- Funzioni in due variabili
- Derivate parziali
- Massimi e minimi di funzioni in due variabili

Verifiche II quadrimestre

- Applicazioni della matematica all'economia
- Problemi di scelta

Per tutte le prove i parametri indicatori saranno i seguenti:

- coerenza con l'argomento proposto
- conoscenza di tecniche e metodologie adeguate alla trattazione e/o risoluzione del problema proposto
- capacità di esposizione con uso di termini corretti e propri
- capacità di elaborazione personale
- capacità di collegamento con altri argomenti o discipline
- capacità di operare in ambiti nuovi

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

I

8 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA DIRITTO

DOCENTE DONATELLA ZEGLIO

TESTI ADOTTATI

"Corso di diritto" Paolo Ronchetti, Zanichelli editore

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/20

N. ORE 90 SU N. ORE 99 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

La classe ha dimostrato, nella quasi totalità, di aver acquisito le conoscenze di tipo linguistico e terminologico in ambito giuridico e la padronanza dei concetti fondamentali oggetto di studio in questo anno di corso, riuscendo ad illustrare in modo soddisfacente le nozioni esaminate ed individuandone in modo corretto le caratteristiche fondamentali .

Per alcuni elementi, che presentano ancora difficoltà di tipo espositivo e mnemonico, la trattazione dei vari argomenti risulta piuttosto superficiale e limitata agli aspetti essenziali .

COMPETENZE:

Solo una parte della classe si dimostra in grado di effettuare collegamenti con i concetti esaminati negli anni precedenti e di individuare e saper utilizzare le conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere in modo coerente le problematiche di contesti operativi con un sicuro utilizzo delle conoscenze specifiche ; per la parte residuale, l'acquisizione dei concetti resta ancora di tipo prevalentemente scolastico.

CAPACITA':

La capacità di organizzare i concetti basilari della disciplina e di utilizzarli opportunamente nel contesto socio-culturale per collocare l'esperienza personale in un sistema di regole con valenza pluridisciplinare è prerogativa di un numero limitato di alunni.

Questi elementi dimostrano, però, di aver ben consolidato sia abilità di rielaborazione critica sia di applicazione dei contenuti teorici ai fini dell'esame e dell'individuazione degli aspetti comuni alle varie discipline operando in modo personale ed appropriato.

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica è stata impostata prevalentemente su lezioni frontali, privilegiando lettura e commento della Costituzione e delle altre fonti, sollecitando la partecipazione attiva degli allievi nell'evidenziare l'attualità dei concetti esaminati e, quando è stato possibile, ricercando i collegamenti con le altre discipline oggetto di studio.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Per lo svolgimento dell'attività didattica è stato utilizzato, come strumento principale, il libro di testo, ricco di indicazioni e di approfondimenti relativi sia ai concetti oggetto di studio in questo anno di corso sia a quelli già esaminati negli anni precedenti, integrato dalla sistematica lettura degli articoli della Costituzione riferiti agli argomenti analizzati e sviluppati .

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Vedi allegato

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

Interrogazioni orali, video interrogazioni a partire dal mese di marzo.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Nella trattazione degli argomenti ho seguito le linee guida fornite dal Ministero, cercando di dare

maggiore spazio nella trattazione a quelli che più si dimostravano coerenti con la realtà professionale e quotidiana. Ho esaminato in modo meno approfondito la parte finale del programma, sulla P.A.e sull' U.E., per ovvie ragioni legate alle problematiche del periodo.

8 ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA ECONOMIA POLITICA

DOCENTE DONATELLA ZEGLIO

TESTI ADOTTATI

"Le scelte dell'economia pubblica " , Crocetti-Cernesi, casa editrice Tramontana

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 76 SU N. ORE 99 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

La classe ha dimostrato, nella quasi totalità, di aver acquisito le conoscenze di tipo linguistico e terminologico in ambito economico e la padronanza dei concetti fondamentali oggetto di studio in questo anno di corso, riuscendo ad illustrare in modo soddisfacente le nozioni esaminate ed individuandone in modo corretto le caratteristiche fondamentali, gli aspetti portanti di ognuno di essi ed i metodi di intervento esaminati.

Per alcuni elementi, che presentano ancora alcune difficoltà di tipo espositivo e mnemonico, la trattazione dei vari argomenti risulta piuttosto superficiale e limitata agli aspetti essenziali dei concetti.

COMPETENZE:

Solo una parte della classe si dimostra in grado di fare collegamenti con i concetti esaminati negli anni precedenti e di individuare e saper utilizzare le conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere in modo coerente le problematiche di contesti operativi con un sicuro utilizzo delle conoscenze specifiche. Per la restante parte della classe l'acquisizione dei concetti resta ancora di tipo prevalentemente scolastico.

CAPACITA':

La capacità di organizzare i concetti basilari della disciplina e di utilizzarli opportunamente in ambito operativo per il raggiungimento di una soddisfacente risoluzione dei problemi pratici che si possono individuare in campo professionale e pluridisciplinare è prerogativa di un numero limitato di alunni.

Questi elementi dimostrano, però, di aver ben consolidato sia abilità di rielaborazione critica sia di applicazione dei contenuti teorici ai fini dell'esame e dell'individuazione degli aspetti comuni alle varie discipline operando in modo personale ed appropriato.

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica è stata svolta mediante la lezione frontale privilegiando il lavoro individuale ma sollecitando, nello stesso tempo, gli studenti ad individuare gli aspetti pratici dei concetti esaminati e, quando è stato possibile, ricercando i collegamenti con le altre discipline oggetto di studio.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Per lo svolgimento dell'attività didattica è stato utilizzato come strumento principale il libro di testo che è particolarmente ricco di indicazioni e di approfondimenti relativi sia ai concetti oggetto di studio in questo anno di corso sia a quelli già esaminati negli anni precedenti.

8,4 PERCORSO FORMATIVO

Vedi allegato

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

Interrogazioni orali.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Nella trattazione degli argomenti ho seguito le linee guida predisposte dal Ministero, cercando di dare maggiore spazio nella trattazione a quelli che più si dimostravano coerenti con la realtà professionale e quotidiana. Ho tralasciato o esaminato in modo più superficiale gli aspetti puramente teorici e le varie teorie giuridiche con scarso legame alle necessità pratiche e professionali che poco si adattano alla preparazione tecnica degli alunni di questo indirizzo di studi.

8 . ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

(una scheda per disciplina seguita dal programma analitico)

MATERIA Lingua e civiltà straniera: INGLESE

DOCENTE prof.ssa Perotto Paola

TESTI ADOTTATI - M. Cumino – P. Bowen, "STEP INTO BUSINESS", (+Workbook and Expansion), Petrini – Novara.

-Fotocopie

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 78 al 15 maggio (di cui 27 di D.a.d.) SU N. ORE 99 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE :

- a) comprendere ed analizzare testi orali in varie forme, su temi di cultura generale e relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo
- b) acquisire un adeguato linguaggio settoriale
- c) conoscere gli aspetti principali della teoria commerciale

COMPETENZE:

- a) porre in modo comprensibile e corretto aspetti della civiltà anglosassone
così come problematiche e tematiche relative alla professione
- b) elaborare messaggi scritti rispettando le indicazioni di una traccia data
- c) utilizzare , per l'apprendimento della Lingua Inglese, le conoscenze già sistematizzate nella madrelingua

CAPACITA':

- a) riconoscere i diversi documenti di carattere professionale
- b) produrre messaggi scritti e orali sia nella lingua comune che nella lingua professionale
- c) utilizzare in modo corretto un linguaggio tecnico – settoriale, collegato ai futuri bisogni professionali

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Diversi metodi sono stati utilizzati secondo gli obiettivi da raggiungere: lezioni frontali per trasmettere conoscenze, esercitazioni individuali , a coppie o a gruppi su compiti specifici per utilizzare la Lingua Inglese in modo operativo; analisi di testi originali tali da offrire la maggiore varietà possibile di registri e linguaggi; attività di ascolto; lettura finalizzata alla comprensione globale o analitica. Sono state effettuate attività di completamento, comprensione scritta e orale del testo, traduzione e produzioni scritte su traccia.

Per quanto riguarda la produzione orale è stato dato maggior rilievo all'efficacia comunicativa, non dimenticando comunque, la correttezza formale. Si è sottolineata la necessità che i contenuti degli argomenti di carattere professionale siano già stati assimilati in altri ambiti professionali.

Dalla prima settimana di marzo è stata messa in atto la D.a.d. in seguito all'emergenza sanitaria venutasi a creare per l'insorgenza della pandemia Covid 19. Da quel momento l'attività didattica ha tenuto conto dell'esigenza di mantenere continuità nei percorsi di studio degli allievi, adattando la specificità dell'apprendimento della lingua inglese alle condizioni venutesi a creare. Sono quindi state attivate video lezioni sull'Applicazione Meet della piattaforma Google G- Suite Educational con condivisione di materiale inviato o già in possesso degli allievi. Alcuni materiali sono stati inseriti dapprima sulla sezione Didattica del registro elettronico in uso, poi su Classroom dove è stata creata la classe virtuale per lo svolgimento di esercizi e verifiche oltre alla condivisione degli argomenti di studio e di approfondimento.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Lo strumento fondamentale utilizzato è stato il libro di testo, spesso arricchito e ampliato da appunti, fotocopie, riviste, films, video, documenti autentici e strumenti multimediali, soprattutto nella fase della didattica a distanza.

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

GENERAL REVISION

BUSINESS BASICS: Business Organizations – Offshoring – The world of work – Marketing basics – Internet marketing

BUSINESS TRANSACTIONS: Foreign trade terms – Trade documents

CULTURAL CONTEXT: The Victorian Age – The British Empire – The British Commonwealth

2° Quadrimestre

BUSINESS CORRESPONDENCE: Payments and reminders – Applying for a job

BUSINESS TRANSACTIONS: Foreign trade terms – Payment in foreign trade – Banking – Insurance - Transport.

CULTURAL CONTEXT: 20th Century Britain – 21st Century Britain - The system of government – The USA: The system of government – The President of the USA – The

American Constitution. The 1920's. The 1930s: the New Deal. The 1940s: the Age of War

XXth Century Britain – XXIst Century Britain

– Globalization.

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

Le verifiche sono state organizzate al fine di accertare la progressione dell'apprendimento sia per l'orale che per lo scritto. Per la valutazione è stata utilizzata la scala da 1 a 10 e si è tenuto dell'acquisizione di capacità ben definite e precisamente: competenza linguistica (pronuncia ed ortografia, correttezza grammaticale, proprietà lessicale) e competenza comunicativa (conoscenza dell'argomento, completezza della trattazione, capacità di elaborazione). Oltre al profitto, sono stati valutati anche gli interventi e la partecipazione sollecitati durante le ore di lezione, nonché l'impegno, l'interesse e il comportamento tenuto in classe, per la prima parte dell'anno scolastico, secondo la modalità D.a.d., per la seconda parte. Dall'attivazione della D.a.d. sono state messe in atto modalità di verifica sincrone e asincrone. Tra quelle sincrone ha prevalso la verifica orale in remoto che ha permesso di stabilire una continuità rispetto alle tecniche di verifica usate in presenza nella prima parte dell'anno scolastico. Tali verifiche si sono svolte alla presenza di tutta la classe partecipe alla riunione o con piccoli gruppi di studenti. Verifiche scritte sono state assegnate su Classroom con orario di scadenza. Per quanto riguarda le attività asincrone Classroom è stato utilizzato per l'assegnazione di compiti da svolgersi con data di scadenza, poi corretti e discussi con gli allievi. Il voto finale non è stato solo una media matematica ma ha tenuto conto dei miglioramenti via via avvenuti e ha valutato le capacità linguistiche acquisite. Le valutazioni sono state effettuate secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue straniere e in base alla griglia-rubrica di valutazione D.a. d. approvata a livello d'Istituto.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA Lingua e Civiltà FRANCESE

DOCENTE Stella Fernetich

TESTO ADOTTATO

Domitille Hatuel, *Atouts Commerce*, éd. ELI/Bordas

Ulteriori testi utilizzati (e fotocopie):

1) Domitille Hatuel, *Commerce en action. Pratique, théorie, civilisation*, éd. ELI/Bordas.

2) Annie Renaud, *Marché conclu ! Textes, documents et vidéos pour développer vos compétences*, éd. Lang/Pearson

3) Materiali elaborati dai docenti (Power Point, mappe, schemi e riassunti)

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020 (sino al 15 maggio 2020 incluso)

N. 80 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE (di cui 28 tramite DAD)

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE (Linguistico - strutturali, lessicali - funzionali, linguistico - specifiche, corrispondenza e cultura commerciale, civiltà ed istituzioni):

- completa o almeno buona	n° 6 alunni
- parziale ma accettabile	n° 8 alunni
- lacunosa e superficiale	n° 5 alunni

- scarsa o nulla

n° 2 alunni

COMPETENZE:

- ❖ Analizzare e discutere argomenti di *civilisation* apprezzando affinità e differenze fra la realtà socioculturale italiana e quella francese
- ❖ Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo sufficientemente corretto
- ❖ Acquisire conoscenze relative alla realtà istituzionale, economica, storica e geografica della Francia
- ❖ Assimilare e rielaborare criticamente conoscenze teoriche relative ad ambiti di natura economico-commerciale

CAPACITA':

- ❖ Comprendere ed analizzare documenti autentici di varia natura
- ❖ Conoscere vari registri linguistici
- ❖ Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta
- ❖ Operare collegamenti interdisciplinari

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE:

- lezioni frontali;
- utilizzo della LIM, in particolar modo per la proiezione, l'analisi ed il commento di video didattici tratti dal sito www.lesbonsprofs.com disponibili su Youtube;
- letture e commenti in classe di varie tipologie di testi: lettere, C.V., documenti autentici di natura commerciale, storica e sociologica, pubblicità, conferenze stampa di personaggi politici;
- creazione di situazioni comunicative atte a sviluppare le capacità di comprensione e produzione scritte ed orali, oltre che di rielaborazione e di confronto tra la realtà del proprio Paese e quella del Paese straniero oggetto di studio;
- co-costruzione ed organizzazione di percorsi di ricerca ed approfondimento personali.

- Dalla prima settimana di marzo è stata messa in atto la D.a.d per motivi di forma maggiore dovuti alla pandemia di Covid 19. Sono state svolte per la maggior parte delle volte video-lezioni in orario scolastico o pomeridiano (ore di ripasso supplementari) tramite la piattaforma Google Meet. Sono stati inoltre condivisi su Classroom diversi materiali facilmente consultabili dai ragazzi per poter studiare ed approfondire i vari argomenti trattati (power point, schemi, riassunti, mappe) e su youtube videolezioni registrate dalla docente grazie al programma di registrazione Screencast-o-matic. Quest'ultima metodologia didattica è stata scelta perché ritenuta utile agli alunni per poter ascoltare i contenuti e contemporaneamente migliorare la propria pronuncia, anche a distanza. Per la realizzazione di test riassuntivi invece, sono stati utilizzati Google Moduli e Kahoot.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO:

- testo in adozione – integrato come sopradescritto - quale strumento base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- documenti autentici tratti da quotidiani, periodici e siti web;
- ricerca in rete di documenti e dati inerenti al programma o ai singoli percorsi di ricerca e successiva integrazione e rielaborazione personale.
- Power point, riassunti, mappe, registrazioni audio realizzati dalla docente

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri

I Quadrimestre

- ❖ Revisione/approfondimento delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative di supporto ai contenuti professionali presentati.
- ❖ Ambiti lessicali relativi agli argomenti di lingua commerciale e di *civilisation* sottoelencati.
- ❖ FRANÇAIS DES AFFAIRES
 - **L'accès au monde de l'emploi** : La recherche d'emploi, le recrutement et les types de contrat, le SMIC et les stages en France

- **Les assurances** (et documentation): la police d'assurance, l'assurance transport, les Incoterms, correspondance

❖ CIVILISATION

- Les institutions de la V^{ème} République
- L'administration de la France
- Les élections au suffrage universel direct et indirect; les élections sénatoriales et les « Grands Électeurs »
- Le droit de vote aujourd'hui et dans le passé

II Quadrimestre

- ❖ Ambiti lessicali relativi agli argomenti di lingua commerciale e di *civilisation* sottoelencati

❖ FRANÇAIS DES AFFAIRES:

- **La force de vente**
- **La distribution et la franchise**
- **Le marketing**

❖ CIVILISATION

- La Belle Époque : caractères générales
- La condition des femmes dans l'histoire (approfondissement réalisé par les filles)
- L'abolition de la peine de mort en France (approfondissement réalisé par les fils)
- La Francophonie dans le monde : les DROM et les COM
- L'internet et son utilisation dans la société moderne

A seguito dell'utilizzo della D.a.d sono stati scelti ed approfonditi argomenti prevalentemente discorsivi per facilitare la conversazione anche a distanza.

RECUPERO: contestuale ad ogni unità + pausa didattica nei mesi di febbraio + fine maggio

N.B. Per il dettaglio dei contenuti si veda il Programma Disciplinare analitico allegato al presente documento.

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I criteri adottati e la tipologia delle prove sono stati adeguati ai criteri generali ed alle modalità stabilite dal Collegio Docenti, dal Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione formativa sono state effettuate attraverso prove oggettive e/o semi-strutturate scritte ed orali, atte a verificare in itinere il livello delle competenze comunicative definite negli obiettivi cognitivi.

La valutazione sommativa è stata effettuata in considerazione di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative scritte ed orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze comunicative e delle situazioni oggettive e del livello generale della classe in rapporto al raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.

Prove scritte: trattazione sintetica di argomenti, prove con quesiti a risposta aperta, prove strutturate con quesiti a risposta aperta e/o chiusa e soprattutto comprensioni scritte.

Per cause di forza maggiore durante il secondo quadrimestre è stata prevalentemente utilizzata la realizzazione di ricerche (realizzabili più facilmente attraverso la DAD e condivisibili su classroom) e la somministrazione di prove di comprensione scritta.

Prove orali: interrogazioni, esposizione di ricerche e approfondimenti svolti dagli allievi.

Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali:

Secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e/o in base alle griglie approvate a livello d'Istituto per la correzione delle prove multidisciplinari.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: LINGUA E CIVILTA' SPAGNOLA

DOCENTE: CATANESE NAPOLITANO GIUSEPPA

TESTI ADOTTATI: NEGOCIOS Y MÁS, Susana Orozco González, Giada Riccobono, Hoepli

Ulteriori testi utilizzati: fotocopie dal testo Reportaje del mundo español, Silvia Cuenca Barrero ,

Alejandra Faus Martínez, Minerva Scuola

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020 (sino al 10 maggio 2020 incluso)

N. 63 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE: Linguistico - strutturali, lessicali - funzionali, linguistico - specifiche, corrispondenza e cultura commerciale, civiltà ed istituzioni

- completa o almeno buona	n° 2 alunni
- parziale ma accettabile	n° 0 alunni
- lacunosa e superficiale	n° 0 alunni
- scarsa o nulla	n° 0alunni

COMPETENZE:

- ❖ Analizzare e discutere argomenti di *civilización* apprezzando affinità e differenze fra la realtà socioculturale italiana e quella spagnola.
- ❖ Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo sufficientemente corretto
- ❖ Acquisire conoscenze relative alla realtà istituzionale, economica, storica e geografica della Spagna
- ❖ Acquisire e/o consolidare competenze nella comprensione e nell'analisi di documenti autentici di varia natura
- ❖ Conoscere vari registri linguistici, riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta
- ❖ Saper operare collegamenti interdisciplinari

CAPACITA':

- ❖ Comprendere ed analizzare documenti autentici di varia natura
- ❖ Conoscere vari registri linguistici
- ❖ Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta
- ❖ Operare collegamenti interdisciplinari

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE:

- lezioni frontali;
- utilizzo della LIM;
- letture e commenti in classe di varie tipologie di testi: *cartas y folletos*, documenti di natura commerciale, storica, sociologica e turistica, pubblicità, brani di civiltà;
- creazione di situazioni comunicative atte a sviluppare le capacità di comprensione e produzione scritte ed orali, oltre che di rielaborazione e di confronto tra la realtà del proprio Paese e quella del Paese straniero oggetto di studio;
- co-costruzione ed organizzazione di percorsi di ricerca ed approfondimento personali.
- DAD a partire dal 9 marzo 2020 attraverso piattaforme quali Google Meet e creazione di gruppo classe su Classroom per condivisione materiali.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO:

- testo in adozione – integrato come sopradescritto - quale strumento base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- ricerca in rete di documenti e dati inerenti al programma o ai singoli percorsi di ricerca e successiva integrazione e rielaborazione personale.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- ❖ Revisione/approfondimento delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative di supporto ai contenuti professionali presentati.

Unidad 7:

El marketing- El Departamento de Marketing- El marketing directo y las nuevas tecnologías- Las ferias – La carta de oferta.

Unidad 8:

La publicidad- La agencia publicitaria- El plan de comunicación- La tecnología y las formas publicitarias por Internet- El lenguaje de la publicidad- El folleto.

Descubriendo el mundo español:

La guerra civil española. El Gobierno español. La Unión Europea

Unidad 9:

Clases de bancos- El Banco de España-La banca virtual- La banca Ética-Las medidas de seguridad en los bancos- La carta de solicitud.

El Estado Español

2° Quadrimestre

Unidad 10:

Actividades bancarias típicas- Los productos bancarios más conocidos-Los préstamos bancarios-Las tarjetas bancarias- Formas de pago-Los avisos de vencimiento- Las cartas de cobro.

Unidad 14:

El comercio internacional-La Organización Mundial del Comercio-La aduana- La queja- La nota de entrega-La factura- La factura electrónica.

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I criteri adottati e la tipologia delle prove sono stati adeguati ai criteri generali ed alle modalità stabilite dal Collegio Docenti, dal Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione formativa sono state effettuate attraverso prove oggettive e/o semi-strutturate scritte ed orali, atte a verificare in itinere il livello delle competenze comunicative definite negli obiettivi cognitivi.

La valutazione sommativa è stata effettuata in considerazione di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative scritte ed orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze comunicative e delle situazioni oggettive e del livello generale della classe in rapporto al raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.

Prove scritte: trattazione sintetica di argomenti, prove con quesiti a risposta aperta, prove strutturate con quesiti a risposta aperta e/o chiusa.

Prove orali: interrogazioni, esposizione di ricerche svolte dagli allievi.

Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali:

Secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e/o in base alle griglie approvate a livello d'Istituto per la correzione delle prove multidisciplinari.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

(una scheda per disciplina seguita dal programma analitico)

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE OSTA LILIANA

TESTI ADOTTATI Astolfi, Barale e Ricci

Entriamo in Azienda oggi Tomo 1 e 2

Ed. Tramontana

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 255 SU N. ORE PREVISTE 264

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

Gli allievi mediamente conoscono:

le norme e procedure di revisione e controllo del bilancio;

l'analisi di bilancio per indici;

la normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa;

gli strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;

COMPETENZE:

Gli allievi mediamente:

hanno acquisito un' adeguata capacità di analisi, di sintesi e di espressione con proprietà di linguaggio tecnico;

sanno applicare correttamente i metodi contabili;

sanno leggere, redigere ed interpretare i principali documenti aziendali.

CAPACITA':

Gli allievi mediamente sanno:

applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e gestionale;

tenere le scritture in PD relative ad operazioni di gestione, di assestamento, epilogo e chiusura; applicare i criteri di valutazione;

redigere un budget;

redigere il bilancio d'esercizio;

analizzare ed interpretare i contenuti del bilancio d'esercizio;

interpretare la normativa fiscale e predisporre il calcolo delle imposte.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Le lezioni sono state fondamentalmente di tipo frontale, con raccordi con le discipline giuridico-economiche e con il ricorso ad esempi tratti dalla realtà. Dal 10 marzo, ho iniziato la DAD, utilizzando, prima, DIDATTICA del registro elettronico, mediante invio di schemi, riassunti ed esercizi, proseguendo, poi, nel mese di aprile con le Video lezioni mediante Google Meet.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libri di testo, Codice Civile e a volte giornali economici hanno costituito gli strumenti didattici costantemente utilizzati.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

La gestione delle Imprese Industriali: la contabilità generale e la chiusura dei conti
Il Bilancio d'esercizio: La redazione e la revisione del bilancio

La rielaborazione del bilancio

2° Quadrimestre

La determinazione delle imposte dirette IRES e IRAP

La contabilità gestionale

Il budget

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

Nella classe sono state effettuate n 4 verifiche scritte e n 1 verifica orale nel primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre è stata effettuata n 1 verifica scritta (con utilizzo di google classroom) e n 1 verifica orale (video interrogazioni tramite google meet) . Le verifiche scritte sono state adeguatamente corrette per comprendere la natura le cause degli errori e le interrogazioni orali sono state programmate.

Per la valutazione è stata utilizza una scala di misurazione che comprende i voti da 1 a 10.

La valutazione globale tiene conto dell'acquisizione dei contenuti, della comprensione e della rielaborazione del materiale esaminato, delle abilità raggiunte, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e della progressione nell'apprendimento.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA Scienze motorie e sportive

DOCENTE Cadin Isabella

TESTI ADOTTATI: In Movimento - Scienze motorie per la scuola sec. II grado
Marietti.scuola

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 49 / N. 66 ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

- CONOSCENZE:

Qualità di base e sistemi di allenamento

Fondamentali individuali dei giochi di squadra

Tecniche dei fondamentali e tattiche di squadra

Regolamenti e codici arbitrali (cenni)

Norme sanitarie ed alimentari

Principi di una corretta alimentazione

Alimentazione nello sport

Effetti dannosi dei prodotti farmacologici

Conoscenza integrale del codice WADA

Codice di etica sportiva

- COMPETENZE:

Acquisizione maggior funzionalità e miglioramento resa motoria

Applicazione modalità di allenamento

Prestazione e controllo

Praticare giochi di squadra nei vari ruoli

Saper arbitrare e riconoscere il codice arbitrale

Sapere i costituenti dell'alimentazione

Sapere i principi della corretta alimentazione

Sapere i disturbi del comportamento alimentare

Sapere la problematica del doping

Sapere quali sono i principali farmaci e metodiche vietate nello sport

sapere i danni causati e derivati dalla pratica del doping

- CAPACITA':

Saper applicare in modo personalizzato le conoscenze pratiche e teoriche assimilate, supportate dalle competenze acquisite.

Alimentarsi in modo corretto ed equilibrato.

Divenire un vero atleta, non necessariamente agonista, ma sempre leale.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Si utilizza il metodo analitico e sintetico secondo l'argomento svolto ed il momento didattico (fase di apprendimento e fase di applicazione) favorendo comunque una fase di rielaborazione specifica per ogni allievo. Le lezioni pratiche sono state in prima fase di tipo frontale sino ad arrivare ad elaborazioni personali e/o di gruppo; le lezioni teoriche si sono basate su lezioni informativo-nozionistiche con conseguente coinvolgimento degli allievi in discussioni ed osservazioni su argomenti di interesse più immediato.

Inoltre in corso di DAD, a partire dal 9/03/2020, per le lezioni teoriche sono state approfondite alcune tematiche in merito al " percorso benessere e salute", utile per contenuti riguardanti lo stile di vita, l'alimentazione, le dipendenze e il codice di etica sportiva.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Nel corso del I quadrimestre e nella prima parte del II quadrimestre le lezioni di educazione fisica si sono svolte prevalentemente in palestra e, quando è stato possibile all' aria aperta.

Le lezioni teoriche si sono svolte dunque, in gran parte, a partire dal 9/03/2020, tramite DAD in modalità di caricamento materiali di lavoro, consegne e video esplicativi, accuratamente

selezionati su registro elettronico e successivamente utilizzando piattaforma classroom e video-lezioni su piattaforma Google meet.

Il lavoro si intende pertanto finalizzato a supportare gli alunni, seppure a distanza, guidandoli nell'apprendimento e nello studio individuale puntando all'autonomia degli stessi.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- Corse lente e prolungate
- Esercizi di scioltezza articolare
- Esercizi di agilità e destrezza
- Esercizi di coordinazione e ritmo
- esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di velocità e resistenza
- Fondamentali individuali di squadra di pallavolo e pallacanestro
- Giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcetto

-Conoscenza della terminologia della materia

-Ricerche individuali

2° Quadrimestre

- Esercizi analoghi al primo quadrimestre
- Esercizi a coppie e in gruppo
- Giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcetto, pallapugno

-L' alimentazione

-L' alimentazione dello sportivo

-La problematica del doping

-Codice di etica sportiva

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (eventuali allegati in appendice)

Verifiche attraverso test su capacità condizionali e coordinative, supportate da una sistematica ed oggettiva osservazione atta a determinare il livello di partecipazione ed impegno, che ha portato ad una valutazione globale del livello medio del gruppo ed individuale rapportata ad ogni allievo, tenuto conto ovviamente della situazione di partenza e dell'eventuale miglioramento ottenuto.

Verifiche in forma di test a risposta multipla e domande aperte.

Verifiche di lavori individuali quali: ricerche, costruzione di mappe concettuali, schemi argomentativi.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

(una scheda per disciplina seguita dal programma analitico)

MATERIA RELIGIONE

DOCENTE GianCarlo Varese

TESTI ADOTTATI ARCOBALENI - L. Solinas - Ed. SEI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE 18 in presenza e 8 in DaD **SU N. ORE** 33 **PREVISTE**

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

Conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo, il suo sviluppo storico e le espressioni più significative della sua vita

COMPETENZE:

Capacità di approccio oggettivo alla bi millenaria storia della Chiesa in relazione con i diversi momenti storici;
consapevolezza e approfondimento dei principi e dei valori del cristianesimo e loro incidenza sulla vita individuale e sociale

CAPACITA':

La quasi totalità degli studenti ha raggiunto una buona capacità di analisi delle singole situazioni presentate nel corso degli studi prescindendo dai preconcetti e dai luoghi comuni mutuati dalle attuali valenze socio-culturali e raggiungendo un adeguato metodo espositivo e di sintesi

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Discussione interattiva

Brainstorming

Didattica RE

Classroom

Piattaforma meet

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo

Fonti e documenti

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

I valori cristiani

2° Quadrimestre

Etica e morale nel mondo contemporaneo (parte in DaD)

La Chiesa cattolica in dialogo con gli altri (in DaD)

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

Esposizione orale

Rielaborazione

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Vedasi programma allegato

8.7 ALTRO

La classe con un alto numero di studenti non avvalentesi, per dimostrando un generale interesse per la materia raramente ha dimostrato un atteggiamento propositivo e costruttivo atto ad ampliare o approfondire quanto proposto

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

(una scheda per disciplina seguita dal programma analitico)

MATERIA: Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica

DOCENTE: Burla Marta

TESTI ADOTTATI: Agenda 2030

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2019/2020

N. ORE SU N. 33 ORE PREVISTE:

- 11 ore in presenza

- 14 ore di Didattica a Distanza (al 30 maggio)

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

conoscenza dei contenuti essenziali dei 17 Goal dell'Agenda 2030 e delle sue possibili e più significative prospettive di sviluppo e attuazione.

COMPETENZE:

- approccio oggettivo alle ragioni che hanno spinto alla stesura del testo dell'Agenda 2030;
- consapevolezza dei valori alla base del testo analizzato e della loro incidenza sulla vita individuale e sociale dei popoli e del pianeta Terra;
- maturazione di un personale atteggiamento di sensibilità nei confronti dei temi dell'Agenda
- promozione di un atteggiamento di interpretazione della realtà contemporanea in relazione alla difesa degli obiettivi dell'Agenda;
- presa di coscienza della propria responsabilità in riferimento agli obiettivi dell'Agenda;
- maturazione di una sensibilità a collaborare alla realizzazione ampia e solidale degli obiettivi dell'Agenda

CAPACITA':

gli studenti hanno raggiunto una buona capacità sia di analizzare i contenuti dei 17 Goal oggetto

dell'Agenda 2030, sia di cogliere e sostenere il valore degli obiettivi in essa individuati come prioritari, comprendendone la grande rilevanza sociale e culturale e raggiungendo un adeguato

metodo espositivo e di sintesi.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali
- discussione interattiva

Durante il periodo di Dad:

- video lezioni
- discussione interattiva

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Strumenti:

- testo dell'Agenda 2030
- fonti e documenti

Ambiti di lavoro:

- aula multimediale per la durata dell'attività didattica in presenza

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Analisi dei primi nove goal dell'Agenda 2030:

- Povertà zero
- Fame zero
- Salute e benessere
- Istruzione di qualità
- Uguaglianza di genere
- Acqua pulita e igiene

- Energia pulita e accessibile
- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Industria, innovazione e infrastrutture

2° Quadrimestre

Analisi dei rimanenti otto goal dell'Agenda 2030:

- Ridurre le disuguaglianze
- Città e comunità sostenibili
- Consumo e produzioni responsabili
- Agire per il clima
- La vita sott'acqua
- La vita sulla Terra
- Pace, giustizia e istituzioni forti
- Partnership per gli obiettivi

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

- esposizione orale
- rielaborazione orale

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Gli obiettivi dell'Agenda 2030

ALLEGATI

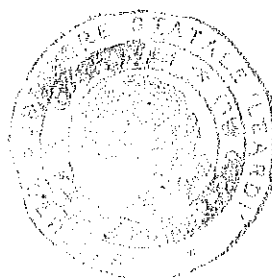
- Programmi disciplinari
- attività CLIL
- Linee guida per redazione elaborato inizio colloquio e svolgimento colloquio stesso
- Testi simulazione Prima prova Esame di stato
- PDP

Il presente documento è costituito da N. 63 fogli (compreso il presente) il cui retro è lasciato completamente bianco

IL CONSIGLIO di CLASSE

Prof.ssa AMELI Franca	F.to Franca Ameli
Prof.ssa BURLA Marta	F.to Marta Burla
Prof.ssa CADIN Isabella	F.to Isabella Cadin
Prof.ssa CATANESE NAPOLITANO Giuseppa	F.to Giuseppa Catanese Napolitano
Prof.ssa COGNOLATO Silvana	F.to Silvana Cognolato
Prof.ssa FERNETICH Stella	F.to Stella Fernetich
Prof.ssa OSTA Liliana	F.to Liliana Osta
Prof. PEROTTO Paola	F.to Paola Perotto
Prof. VARESE Giancarlo	F.to Giancarlo Varese
Prof. ZEGLIO Donatella	F.to Donatella Zeglio
Rappresentanti di Classe Alunni	
OTTAVIS Gabriele	F.to Gabriele Ottavis
XHEMALI Alen	F.to Alen Xhemali

Casale M.to, 30 maggio 2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Nicoletta BERRONE)